

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018



„Cizí jazyk nám nenabízí
pouze jiná slova, ale
jiný svět“ Jan Vrba



ZŠ JEREMENKOVA
s rozšířenou výukou jazyků

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků

Praha 4, Jeremenkova 1003

se sídlem Jeremenkova 1003/66a, 147 00 Praha 4

Mgr. Iveta Jandová, ředitelka školy

Osnova výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2017/2018

Základní vzdělávání

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují ZŠ – **zpracovává OŠ**
2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30.9.2017 (podle posledního rozhodnutí) – **zpracovává OŠ**
3. Změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení) – **zpracovává OŠ**
4. **Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě**

Název školy: Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 4, Jeremenkova 1003

Sídlo školy: Jeremenkova 1003/66a, 147 00 Praha 4

Zřizovatel: Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/4, 140 00 Praha 4

IČ: 47611143

IZO: 047611413

REDIZO: 600037037

Adresa pro dálkový přístup:

e-mail: skola@zsjeremenkova.cz

www: zsjeremenkova.cz

datová schránka: gmj65xw

Údaje o vedení školy:

ředitelka školy: Mgr. Iveta Jandová, tel.: 244 001 200
statutární zástupkyně: Mgr. Marta Liršová do 1. 2. 2018
zástupce: Mgr. Jan Vondrouš, tel.: 775 714 380

Školská rada:

předsedkyně: Mgr. Marta Liršová

členové:

- a. zástupci zřizovatele: Mgr. Lukáš Zicha, Ing. Marie Jelínková (do 6. 6. 2018)
Ing. Daniel Kunc od 6. 6. 2018
- b. zástupci školy: RNDr. Ilona Denisová
- c. zákonní zástupci: Michal Vosáhlo
Mgr. Simona Haládiková od 25. 4. 2018

5. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Praha 4, Jeremenkova 1003 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, byla zřízena Městskou částí Praha 4 a sídlí v Jeremenkově ulici 1003/66a, v Praze 4. Škola je umístěna ve vilové čtvrti uprostřed nádherné zeleně, na rozhraní městských čtvrtí Braník a Podolí. ZŠ s rozšířenou výukou jazyků je fakultní školou PedF UK, spolupracuje se středními školami, s UPOL Olomouc a Montessori sdružením.

Školu navštěvují děti od 1. do 9. ročníku, cílová kapacita je 650 žáků. V současné době ji navštěvuje 425 žáků. Základní škola (79-01-C/01) uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění. Předmětem činnosti základní školy je zajištění školní docházky dle § 36 v

návaznosti na vzdělávací programy vymezené ustanovením § 3, § 4 a § 5 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.

Školní družina uskutečňuje zájmové vzdělávání podle § 111 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 5 zákona č. 561/2004 Sb. Předmětem činnosti školní družiny je zajištění zájmového vzdělávání žáků ZŠ dle § 111 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.

Škola vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ s RVJ Jeremenkova a podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Montessori. V uplynulém školním roce 2017/2018 se Montessori program rozšířil i na druhý stupeň, kde vznikla nová limetková třída v 6. ročníku o celkovém počtu 15 dětí. Vzdělávání se uskutečňovalo dle vzdělávacího programu Montessori v projektech. V tomto školním roce probíhala nově i individuální výuka žáků dle § 41 zákona č. 561/2004 Sb.

Při dosahování cílů základního vzdělávání zohledňujeme potřeby a možnosti každého jedince, uplatňujeme variabilnější organizaci a individualizaci výuky podle potřeb a schopností každého žáka, respektujeme jinakost každého jedince. V příštích letech chceme postupně rozšiřovat nabídku povinně volitelných předmětů tak, aby nabídka korespondovala s rozvojem zájmu žáků a jejich individuálními potřebami. Naším trvalým cílem je vytvářet příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na účinné pozitivní motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky. Škola dosáhla formou projektu z OP VVV na zřízení školního poradenského pracoviště, v němž jsou žákům, pedagogům i rodičům k dispozici školní psycholog a speciální pedagog. Projekt se nazývá Společně a tvořivě pro život. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s pedagogy školy a navenek s PPP a SPC. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných probíhá podle režimu pro žáky se SVP, kdy je nutná spolupráce s PPP na základě pedagogické diagnostiky. Několika žákům bylo povoleno vzdělávání dle IVP na základě doporučení ŠPZ.

Filozofie školy je založena na tom, že všichni žáci a pracovníci jsou stejně důležití. Odborné skupiny specializovaných pracovníků jsou postaveny na týmovém duchu zaměstnanců, na kolegiálních a korektních pracovních vztazích na bázi vzájemné úcty a důvěry. Spokojený a motivovaný zaměstnanec plodí spokojeného žáka i rodiče. Vztahy mezi pedagogy, žáky a rodiči jsou založeny na partnerském přístupu, pedagogové a rodiče jsou pevnou základnou pro děti. Naším cílem je dát dětem příležitost ukázat, že něco umí, před hledáním jejich nedostatků. „Takový je příští věk, jak jsou vychováváni příští jeho občané.“

Zaměření školy – základní vzdělávání probíhalo ve dvou programech:

- v 1. – 9. ročníku dle vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ s RVJ Jeremenkova.

- v 1. – 5. ročníku věkově smíšené třídy dle vzdělávacího programu Montessori, které započaly svoji činnost ve škole od září 2016.
- v 6. ročníku třída Montessori, která započala svoji činnost 1. 9. 2017 dle vzdělávacího programu Montessori v projektech.

Angličtinu vyučujeme od 2. ročníku, druhý cizí jazyk od 6. ročníku (francouzský, německý nebo španělský). Zájmové vzdělávání bylo poskytováno ve školní družině, v zájmových kroužcích a v Montessori programu v tzv. klubech.

V obou programech probíhá organizace výuky s pevným rozvrhem hodin nebo bloků, kdy v jazykových třídách probíhá klasická hodinová výuka trvající 45 minut, v níž jde o kombinaci frontálního a skupinového vyučování, žáci jsou hodnoceni známkami; ve třídách Montessori probíhá výuka v časově delších blocích - jde o formu individuální, skupinové práce i o projektové vyučování, důraz je kladen na individuální přístup a vzájemnou spolupráci, žáci jsou hodnoceni slovně. V obou programech zařazujeme inovativní metody vzdělávání.

Nově zařazené třídy Montessori navštěvuje 97 žáků prvního a druhého stupně, na prvním stupni ve věkově smíšených třídách. Třídy Montessori jsou umístěny v nejvyšším patře školní budovy a zahrnují čtyři kmenové učebny a jazykovou učebnu angličtiny. Druhý stupeň Montessori vyučuje ve 4. patře školní budovy, kde mají žáci svou kmenovou výuku a jejich vyučující svůj kabinet. V každé třídě Montessori programu jsou žákům k dispozici police s přehledně uspořádanými Montessori pomůckami, k nimž mají žáci volný přístup. Součástí výuky jsou také knihovničky s naučnými encyklopediemi či beletrií, dále volně přístupné počítače s internetem a další výukové materiály. V rámci výuky žáci pracují ve věkově smíšených skupinách napříč ročníky i třídami. Je tak zajištěna významná podpora rozvoje spolupráce, interpersonální komunikace a empatie. Nedílnou součástí výuky je vrstevnické učení, které rozvíjí všechny žáky. Věkově smíšené třídy nabízejí možnost vzájemného obohacování při výuce a spolupráci s rodinami žáků. Klíčová spolupráce je navázána s Montessori sdružením Praha 4, z. s., díky němuž jsou financovány nadstandardní náklady Montessori tříd – zejména přívětivé prostředí tříd a asistenti pedagoga v každé výukové skupině. Základním principem Montessori pedagogiky je respektující, partnerský přístup, který určuje komunikaci mezi žáky a také mezi žáky a učiteli. Žáci mají možnost svobodné volby učební činnosti či pracovního místa. Stěžejním principem Montessori výuky je podpora žáků v jejich samostatnosti a rozhodování. Žáci pracují ve výuce na tematických prezentacích pro ostatní spolužáky, samostatně se připravují také k jednotlivým akcím, jako jsou vánoční jarmark či zahradní slavnost.

Cíle školy

Ve třídách s RVJ rozvíjíme pedagogickou koncepci, která vychází z odkazu Jana Ámose Komenského – v tradičním pojetí výuky trvale promyšleně inovujeme prvky moderní pedagogiky s mottem: „Nevěřte všemu, co se vám k věření předkládá: Zkoumejte vše a přesvědčujte se o všem sami.“

Ve třídách s Montessori programem vyučujeme podle Marie Montessori - jde o kombinaci skupinového a individuálního vyučování s využitím samostatného rozhodování žáků, se zpětnou vazbou, s využitím Montessori pomůcek. Děti jsou hodnoceny slovně. Pedagogové se drží odkazu paní Montessori: „Pomáhejme dětem, aby to dokázaly samy.“

Cílem vzdělávání v obou programech je spokojené, zdravě sebevědomé dítě vybavené kompetencemi ke šťastnému a spokojenému životu. Hlavním z úkolů školy je příprava žáků pro život. Nejde jen o pouhou přípravu k dalšímu úspěšnému studiu na středních školách, ale především o to, aby se všichni žáci dokázali orientovat v dnešním světě, uměli se zdravě a zcela samostatně prosadit tak, aby žili harmonicky a naplněně. Ve všech třídách je zajištěna speciálně pedagogická a psychologická pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, mezi něž patří i žáci nadaní. Naší ambicí je umět se postarat o všechny, od nadaných po handicapované a jazykově znevýhodněné.

V obou programech se držíme moudra, v kterém Jan Vrba praví, že „Cizí jazyky nám nenabízí pouze jiná slova, ale i jiný svět.“

Program výuky dle M. Montessori byl v naší škole k 31. 8. 2018 ukončen a přešel do nově vzniklé soukromé školy Montessori ZŠ Archa, z.s. od 1.9.2018.

Materiální vybavení

V létě 2018 jsme pokračovali v dalším vylepšování interiérů školy. Přestože letošní prázdninové práce nebyly velkého rozsahu, nakonec zabraly tolik času, jako ty loňské.

Proběhly opravy poničených podlah výměnou krytin ve třídách, pokračovalo malování dalších učeben, šaten v tělocvičnách, kuchyně a části jídelny, vytopené knihovny. Zrenovovány byly poškozené zdi sociálního zařízení družiny, kam byly zakoupeny dvojce nové dveře. Do všech toalet byla zakoupena nová sedátka.

Byly opraveny zdi poškozené zatékáním z okapových svodů v přístavbě, v kuchyni a knihovně včetně nové výmalby. Došlo k výmalbě celé chodby družinového patra. V jazykové

přístavbě došlo k rekonstrukci dvou jazykových učeben, v jedné byla kompletně vyměněna poškozená podlaha, v druhé byla opravena poškozená sádkartonová zeď.

V budově byly zrenovovány zvonky a domácí videotelefony, byl rozšířen bezpečnostní kamerový systém a došlo ke kompletní rekonstrukci zasíťování 2. patra.

Vyměnili jsme dvě staré klasické tabule za nové, zakoupili jsme moderní interaktivní tabuli s projektořem pro jazykovou učebnu, vybavili jsme další dvě třídy dataprojektořem s plátnem a pro jazykovou výuku jsme zakoupili nové přehrávače. Začali jsme s obnovou fondu učebnic, zejména jazykových učebnic a výukových programů. Do nákupu učebnic jsme investovali 350.000,-Kč, za nové učební pomůcky, interaktivní tabuli a přehrávače zhruba 150. 000,- Kč. V družinové třídě jsme zřídili jazykovou hernu a vybavili ji regály pro jazykové koutky.

Pro výuku ICT byly zřízeny žákům osobní účty. Po výuku TV jsme zakoupili nové sportovní pomůcky a dresy s logem školy pro důstojnou reprezentaci žáků školy v soutěžích za zhruba 100.000,- Kč.

Pro keramický kroužek jsme zakoupili novou pec za 130 000,- Kč a zřídili jsme i nový kabinet pro keramické a polytechnické práce žáků. Díky KPZŠ jsme vybavili dílnu pro chlapce novým nářadím, pro dívky zřizujeme dívčí dílnu na ruční práce a vybavili jsme ji potřebami pro šití, šicím strojem a varnou deskou. Byly zakoupeny dřevěné bočnice jako materiál pro zhotovení záhonků k výuce ČSP. Záhonky si zhotoví žáci v polytechnické výuce pod vedením pedagoga. Finance nám poskytlo KPZŠ.

Z vedlejší hospodářské činnosti jsme zakoupili Lego pro kroužek Lego robotika.

Ve dvou třídách jsou nové lavice.

Pro zlepšení údržby podlahových ploch jsme zakoupili nové úklidové stroje, z toho dva vysavače na mokré i suché vysávání a jeden podlahový mycí stroj. Proběhlo mytí oken s rámy, strojové čištění podlah s pastováním všech tříd. Byly opraveny zámky skříní a dokoupeny klíče k šatním skříňkám. Byla dokončena rekonstrukce archivu. Byla odstraněna tenisová hala, která byla v havarijním stavu. Z důvodu častého zanášení okapů břízami došlo k jejich opakovanému čištění a pokračovala oprava okapových svodů, z nichž zatékalo do budovy na mnohých místech. Byla opravena střešní římsa do dvora, kde došlo k odpadávání fasády.

S pomocí zřizovatele byl finálně projednán, připomínkován a schválen projekt plánované rekonstrukce sportovního areálu školy s pítkem a bylo dohodnuto zhotovení lávky a schodů ve svahu zahrady, jejichž realizace proběhne podle harmonogramu zřizovatele ještě letos na podzim.

V budově školy je 27 učeben, z toho 5 jazykových pracoven a 1 jazyková laboratoř, jazyková studovna s malou cizojazyčnou knihovnou, kde si žáci mohou půjčovat cizojazyčné knihy, pracovat s časopisy a odbornou literaturou. Specializovaná učebna pro výuku IT se využívá k výuce a v odpoledních hodinách k zájmové činnosti. Žákům a zaměstnancům školy je přístupná velká žákovská knihovna s více než dvanácti tisíci tituly. Žáci mají možnost využívat knihovnu v době výuky i mimo ni, kdy jim je průvodkyní velmi sečtělá a moudrá paní knihovnice, která v dětech probouzí lásku ke knihám. Odborné pracovny mají kvalitní technické vybavení, včetně interaktivních tabulí. Jak jsme již uvedli, v létě 2018 byl do jazykové učebny zakoupen nový model interaktivní tabule s dataprojektorem a byly dokoupeny přehrávače CD. Ve škole je moderní posluchárna s dataprojektorem, ozvučením a plátnem, využívá se pro konání besed, přednášek, koncertů a školení. V budově jsou dvě tělocvičny s posilovnou a sprchami, pro technické práce jsou k dispozici dílny vybavené ponky, v keramické dílně je nově zakoupená keramická pec s hrncířským kruhem. Školní jídelna s vývařovnou nabízí výběr ze dvou teplých jídel, tří nápojů, ovoce či dezerty. V areálu školy je k dispozici hřiště na házenou a malou kopanou, skokanský sektor, běžecká dráha a volejbalové hřiště, vždy s umělým povrchem. Škola má velkou zahradu s krásnou zelení, která je využívána o velké přestávce a v odpoledních hodinách. Zahrada má i několik relaxačních míst, laviček a herních prvků. Žákům jsou k dispozici piknikové deky, houpací síť a stínící plachta. Po ukončení provozu školní družiny je hřiště přístupné i veřejnosti.

6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazyková výuka probíhala ve školním roce 2017 - 2018 od 2. do 9. ročníku. Na 1. stupni je vyučován jazyk anglický, na 2. stupni se vyučuje povinně jazyk anglický, od 7. ročníku povinně i druhý cizí jazyk, avšak v jazykově zaměřených třídách je druhý cizí jazyk nabízen již od 6. ročníku (jazyk španělský, francouzský a německý).

Od 7. ročníku žáci jazykově rozšířených tříd mohou vybírat mezi volitelnými předměty konverzace v anglickém, německém, nebo španělském jazyce. Základní škola Jeremenkova je již třetím rokem součástí evropského společenství škol. Prostřednictvím platformy eTwinning se žáci podílí na projektu „Meeting New People in Europe.“

Anglický jazyk provází žáky celým školním rokem. Učitelé anglického jazyka absolvovali školení Humorem k efektivnějším hodinám angličtiny. Mezi aktivity, které rozšiřují dovednosti žáků v anglickém jazyce, patří i tradiční celoroční kroužky anglické

konverzace pro 3., 4. a 5. ročník. V rámci cyklů Škola Nanečisto proběhla i jazyková škola pro předškoláky formou aktivit ve třech světových jazycích. Žáci navštěvovali anglické divadlo pro 4 – 5. ročník John and Mary (Divadlo Dobeška), 6 – 9. ročník Peter Black 2 (Divadlo Dobeška), zúčastnili se anglické soutěže Evropou křížem krážem v režii Dino schools of Prague (soutěž družstev, využití vědomostí v praktickém životě). Žáci 5. a 9. ročníku absolvovali soutěž Come and show (prezentace znalostí cizího jazyka prostřednictvím přednesu básně nebo dramatizace). Anglický jazyk studovalo v uplynulém školním roce jako povinný cizí jazyk celkem 408 žáků školy.

Výuku předmětů španělský jazyk, španělská konverzace a anglická konverzace vede od září 2017 rodilá mluvčí, která se stala posilou pedagogického týmu a je původem přímo ze Španělského království.

V průběhu uplynulého školního roku žáci vyvinuli vlastní iniciativu, která byla pedagogy zahrnuta jako doplňková podpora výuky španělského jazyka. Vedle běžné výuky byli žáci motivováni ke tvořivosti tím, že byli součástí několika projektů k doplnění výuky, jako např. dopisování, při kterém byli žáci po celý školní rok v kontaktu s žáky z Tenerife. Tím dokázali vylepšit své jazykové znalosti, především gramatiku a psaní. Velice důležité pro ně bylo i navázání kontaktu s lidmi jiné země a jiných tradic a zvyků. Žáci získali motivaci pro další studium jazyka. Žáci uvítali novou aktivitu, vytvářeli krátké filmy ve španělštině. Tím byly podpořeny plynulost mluvené formy jazyka, rétorika a práce v týmu. Tato aktivita je naučila organizaci práce v kolektivu. Žáci vytvořili vlastní dialogy, scénáře, zvyky, scénérie a materiály.

Španělská soutěž se konala v Základní škole Pod Marjánkou v Praze 6. Zúčastnili se jí tři z našich studentů. Měli příležitost získat nové zkušenosti a otestovat své jazykové schopnosti mimo známé prostředí. Soutěž se skládala ze čtyř jazykových dovedností. Španělský jazyk studovalo v uplynulém školním roce celkem 60 žáků školy.

Aktivita s názvem Učitelé na jeden den umožnila našim žákům zapojit se do vyučování jiným způsobem. Stali se vyučujícími, kdy po jednu hodinu vyučovali spolužáky nižšího stupně. Tím rozvíjeli několik různých dovedností. Vytvořili si svůj vlastní výukový plán, metodologii a své vlastní aktivity, které jsou nezbytné pro výuku. Cílem tohoto projektu bylo podpořit jejich verbální a prezentační schopnosti. Nebyla povolena komunikace v českém jazyce. Z žáků se na chvíli stali jednodenní učitelé. Tato zkušenost je pro ně velice obohacující. Všechny rozšiřující aktivity podporovaly používání španělského jazyka, hlavně rozvoj čtyř dovedností potřebných pro učení se cizím jazykům - motivaci, tvořivost, představitost a týmovou práci.

Německý jazyk patří v naší škole po anglickém jazyce mezi nejvyučovanější. Ve dnech 14. – 16. 5. 2018 vyjeli žáci Základní školy ZŠ s RVJ Jeremenkova na poznávací zájezd do rakouského Salzburgu a jeho okolí. Žáci s pedagogy vycestovali se společností Pro Travel. Zájezdu se zúčastnilo celkem 37 žáků školy. Ubytování proběhlo v penzionu Sonnenhof nedaleko Salzburgu. Účastníci zájezdu navštívili rakouská města Salzburg (centrum města, Hanhar 7) a Linec (centrum města, Ars Electronica Center) a německý Obersalzber (Orlí hnízdo, Dokumentation Obersalzberg - muzeum místních dějin) a Berchtesgaden (solné doly). Zájezd absolvovali žáci s jazykově plně vybaveným pedagogickým doprovodem. Německý jazyk studovalo v uplynulém školním roce celkem 62 žáků školy.

7. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

V roce 2017 – 2018 pedagogický sbor tvořilo 40 pedagogů, z toho 5 mužů, v programu Montessori 6 asistentů pedagoga, v družině působilo 5 vychovatelek a jeden vychovatel. Provoz zajišťovali jedna personalistka, jedna hospodářka, jeden recepční, jeden školník, 6 pracovníků kuchyně a jídelny, 4 uklízečky a 1 uklízeč. Management školy tvořilo širší vedení školy – ředitelka, dva zástupci, dva vedoucí učitelé, vedoucí školní družiny a vedoucí školní jídelny.

Došlo k personální obměně, kdy se nám podařilo získat plně kvalifikované pedagogy a také studenty a absolventy VŠ zaměřené na studium jazyků. K naší velké radosti se rozhodli zůstat v oboru a zrovna v naší škole, čehož si velmi vážíme. V nově zřízeném školním poradenském pracovišti jsme zaměstnali speciální pedagožku a školní psycholožku, tým doplňovaly metodička prevence SPJ, tyflopodka, výchovná a kariéerní poradkyně. Ke konci předchozího školního roku jsme měli uzavřené pracovní smlouvy s novými budoucími kolegy, kteří nastoupili v srpnu 2017. Získali jsme kvalifikovanou učitelku – rodilou mluvčí pro výuku ŠJ, KŠJ, která žila několik let i v Anglii. Sbor doplnily tři speciální pedagožky, jedna z nich zároveň jako výchovná poradkyně se specializačním studiem výchovného poradenství, dvě tyflopodky, jedna etopedka. Snažíme se z učitelského sboru vybudovat tým erudovaných kooperujících odborníků, s trvalou metodickou podporou začínajících a nových kolegů, která pro nás zůstává stěžejním úkolem i v dalším školním roce.

8. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2017	40	32	8

9. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz.osoby) k 31.12.2017	14	7	12	4	3

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 8 musí být stejný jako v bodě 9

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2017/2018 si doplňovalo odbornou kvalifikaci pro výkon povolání celkem 6 pracovníků základní školy, z nichž 2 zaměstnanci studium již dokončili. Mezi témata, která byla nejčastěji zastoupená v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, patří následující:

- Ředitel koučem, Akademie Libchavy, roční kurs – ředitelka
- MŠMT – Změny ve financování regionálního školství – ředitelka
- NIDV – Jak vést hospitace – zástupce ŘŠ
- NIDV – Jak vést lidi a delegovat – ředitelka
- MAP – Jak budovat tým, dr. Labudová – celý pedagogický sbor
- MAP – nadaní žáci – 2 osoby
- MAP – Inkluze v paragrafech – 3 osoby

- Seminář zaměřený na skupinovou dynamiku v rámci utváření týmu zaměstnanců, Vít Hrbáček – celý pedagogický sbor
- Jules a Jim - Vedení třídnických hodin – celý pedagogický sbor
- Etika moderní pedagogické práce – všichni pedagogičtí pracovníci
- Integrace cizinců na školách – 2 osoby
- Šablony I. – doc. Zelinková – Jak pracovat s dítětem s ADHD – 4 osoby
- Šablony I. - Mgr. Kociánová – Trénink paměti a koncentrace pozornosti – 4 osoby
- Šablony I. – Mgr. Kociánová - Hravými technikami k lepší paměti – 3 osoby
- Šablony I. – VISK, Rozvoj matematické gramotnosti/ 2 cykly – 1 osoba
- Šablony II. – školení k podání dalšího projektu – 2 osoby
- Celostátní setkání vedoucích a metodiků CKP projektu APIV – 2 osoby
- Celostátní setkání vedoucích a metodiků CKP projektu APIV – 2 osoby
- NIDV, Školní poradenské služby, doc. Zapletalová – 3 osoby
- KIPR, Legislativa k ŠPP – 2 osoby
- Komunikace s OSPOD – všichni pedagogičtí pracovníci
- Krizová intervence – 1 metodik prevence SPJ
- POKOS (příprava k obraně státu) – 2 osoby
- První pomoc – vychovatelé ŠD, pedagog TV
- S komiksem do hodiny, nápadník do hodin čes. jazyka – 1 osoba
- Fraus, Inspirace pro učitele I. st. – 2 osoby
- Anglický jazyk s humorem – 2 osoby
- Německý jazyk – 1 osoba
- Inspirace ke zkvalitňování výuky přírodovědných předmětů – 1 osoba
- Projektové vyučování v přírodovědných předmětech – 1 osoba
- Aplikace nového značení dle předpisů ve výuce chemie – 1 osoba
- Hodina pohybu navíc – 1 osoba
- Výuka tělesné výchovy a školská legislativa – 1 osoba
- Program Bakaláři (pro vedení školy) – 1 osoba
- Konference pro program Bakaláři – 2 osoby

- Datová schránka, NOVEKO – 1 osoba
- Spisová služba a archivní zákon – 1 osoba
- GDPR – všichni pracovníci
- BOZP – všichni pracovníci
- GINIS Expres Gordic – k nově zakoupeným modulům 2 pracovníci
- Účetnictví a ekonomické minimum pro hospodářky škol – 2 osoby
- Tvorba odpisového plánu – 2 osoby
- Jidelny CZ – Hygienické školení, HACPP – 2 osoby

11. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2018/2019 a odkladů školní docházky na školní rok 2018/2019 (z výkazů pro daný školní rok)

V letošním školním roce jsme zaznamenali zvýšený zájem rodičů o zápis jejich dětí do 1. tříd s rozšířenou výukou jazyků. Jednak přibylo spádových dětí a také se rozšířil zájem z jiných částí Prahy.

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	78	48	7

12. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Školní družina pracovala v 7 odděleních, i v letošním školním roce jsme zachovali možnost docházky pro žáky 1. až 5. tříd. Vychovatelé pracovali podle ročního plánu, který byl rozpracováván do týdenních plánů. Na úvodní schůzce byli rodiče informováni o chodu ŠD, o akcích a plánech na celý rok.

V průběhu roku děti navštěvovaly různá kulturní a filmová představení, účastnily se akcí pořádaných MČ Praha 4, proběhly podzimní závody na koloběžkách, soutěžily v maskách na Halloweenském karnevalu. V prosinci následovalo divadlo, adventní dílny, na kterých si děti vyrobily adventní dekorace. Vánoční akce pokračovaly promítáním vánočních pohádek. Děti z družiny vystoupily na vánočním jarmarku školy.

Leden a únor patřil masopustu a zimním hrám. V březnu se věnovali žáci knihám – probíhaly besedy a čtení, měsíc knihy zakončila společná beseda ve školní knihovně a oblíbená Noc s Andersenem. Prvňáčci si užili pohádkovou a vědeckou dílnu, výtvarnou dílnu

a zkoušku odvahy. Na jaře došlo i ke každoroční aktivitě opékání špekáčků na školní zahradě a proběhl den čarodějnic. Děti ze školní družiny navštívila se svým vystoupením i „balónková Evička“.

Školní klub využívali zejména někteří žáci druhého stupně, a to v polední pauze. Školní klub slouží jako místo, kde mohou žáci trávit volný čas mezi dopolední a odpolední výukou; klub slouží závazně přihlášeným žákům 2. stupně výhradně ve dnech, kdy po dopolední výuce čekají na povinnou odpolední výuku nebo kroužek. Nejedná se o zájmový klub ani kroužek. V prostorách klubu mají žáci k dispozici pingpongové stoly, stolní fotbálek, kulečnick, vzdušný hokej a hernu - stolní a deskové hry, hokej.

13. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Škola zřídila od 1. 9. 2017 školní poradenské pracoviště v rámci projektu Společně a tvořivě pro život, který je hrazen z grantu OP VVV. Poradenský tým zajišťuje podporu dětem mimořádně nadaným, dětem se SVP, či zdravotně a sociálně znevýhodněným.

Tým tvořily:

- RNDr. Ilona Denisová, výchovná poradkyně – kariérní poradenství
- Mgr. Alena Nývltová, výchovná poradkyně, metodik CKP
- Mgr. Iveta Jandová, speciální pedagog – tyflopéd
- Mgr. Žaneta Skřivánková, metodička prevence SPJ
- Mgr. Romana Bartošová, speciální pedagog, etoped, logopedický asistent
- Mgr. et. Mgr. Romana Konopásková, školní psycholog

Škola spolupracuje pravidelně se ŠPZ/ PPP, SPC. Spádovým a úzce spolupracujícím poradenským psychologem je Mgr. Michaela Šedivá, která spolupracuje jednak v rámci ŠPP se školními speciálními pedagogy, výchovnou a kariérní poradkyní, metodičkou prevence SPJ, jednak s třídními učiteli, učiteli a vedením školy.

V letošním školním roce působily na škole dvě výchovné poradkyně. Výchovná poradkyně zajišťující kariérní poradenství pro žáky pátých, sedmých a devátých tříd a zároveň výchovná poradkyně pro žáky druhého stupně, vedle ní výchovná poradkyně pro první stupeň. Kariérní poradkyně napomáhá při výběru vhodné střední školy a při volbě povolání.

Průběžně seznamuje žáky s nabídkou studijních a učňovských oborů, pro žáky 9. ročníků zajišťuje dostupné informační materiály a další publikace související s přijímacím řízením. Pořádá informativní schůzky pro rodiče žáků 5., 7. a 9. roč. týkající se volby povolání, při kterých seznamuje rodiče s platnými dokumenty MŠMT, jimiž se upravil způsob přijímacího řízení. Žáci 9. ročníku pravidelně navštěvují prezentaci středních škol na veletrhu škol Scholla Pragensis. Ve spolupráci s PPP Praha mohou žáci absolvovat v 5. a 9. třídě testy studijních předpokladů. Kariérní poradkyně organizačně zajišťuje kontrolu a správnost vyplňování přihlášek k přijímacímu řízení, vydává a eviduje zápisové lístky, vede statistiku a dokumentaci úspěšnosti přijatých žáků. Stejnou pozornost věnuje i žákům, kteří se hlásí ke studiu na víceletá gymnázia.

Škola je inkludovaná, koordinuje péči o mimořádně nadané žáky, o žáky se SVP v 1. - 2. stupni PO, s odlišným mateřským jazykem, žáky zdravotně a sociálně znevýhodněné. Pro žáky, kteří vyžadují individuální péči, bývá na základě doporučení PPP nebo SPC vypracován IVP, nejedná se jen o žáky se specifickými poruchami učení, ale též o žáky mimořádně nadané. O žácích se SVP je vedena – na základě informovaného písemného souhlasu rodičů - evidence posudků, event. zpráv z PPP v důvěrném režimu dle GDPR. Speciální pedagožka metodicky podporuje učitele při práci s žáky se SVP, v pedagogické diagnostice i při tvorbě PLPP (plánů pedagogické podpory) a IVP (individuálních vzdělávacích plánů). Koordinuje kontrolu jejich plnění. Z projektu OP VVV - Společně a tvořivě pro život docházejí žáci v rámci prevence školní neúspěšnosti na doučování k doplnění učiva, projekt myslí také na žáky ohrožené školním neúspěchem. Děti s doporučením ŠPZ k mimořádné pedagogické nebo speciálně pedagogické intervenci docházejí na reedukace ke speciální pedagožce v rozsahu dle doporučení.

Důležitými partnery jsou zákonní zástupci, s nimiž škola komunikuje flexibilně, dle potřeb obou stran. Aktuálně řešíme problémy žáků (školní neúspěchy související s nedostatečnou péčí ze strany rodičů, kázeňské problémy, konfliktní situace, problémy pramenící z obtížných životních situací apod.) a v případě potřeby vypracováváme žákovi individuální výchovný plán.

Ve školním roce 2017/2018 se díky projektu Společně a tvořivě pro život, který je hrazený z OP VVV pro období 1. 9. 2017 – 31. 8. 2019, podařilo vytvořit následující:

1. Vzniklo školní poradenské pracoviště - rozšiřuje podporu dětí nadaných i se SVP, je zastoupené školní speciální pedagožkou (24 měsíců) a školní psycholožkou (12 měsíců).

2. V rámci prevence žáků ohrožených školním neúspěchem bylo realizováno několik skupin pro doučování dětí (24 měsíců).
3. Proběhla tematická setkávání rodičů – osvětové aktivity, besedy s odborníky z oblasti vzdělávání (24 měsíců) pro zájemce z řad rodičů a přátel školy.

14. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu spolupráci se subjekty – viz bod 13) včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity - údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Rodičovská veřejnost je organizována v Klubu přátel základní školy, který je významným partnerem školy ve finančních a organizačních otázkách. Díky příspěvkům rodičů a vysoce kvalitní činnosti výboru a členů KPZŠ může škola postupně vylepšovat prostředí i systém odměn pro žáky. Díky mnoha rodičům pořádáme společné brigády, kdy udržujeme školní zahradu s jejich významnou pomocí a také vztahy u tradičního táboráku s piknikem, setkáváme se na školních akademiích, jarmarku a rodičovských kavárnách. Pro rodiče jsme pořádali po celý školní rok bezplatné odborné přednášky na zajímavá témata v rámci projektu Společně a tvořivě pro život, který je hrazen z OP VVV.

Významným partnerem školy je také Školská rada, s níž řešíme důležité interní záležitosti školy. Ve školním roce do rady proběhly doplňovací volby za zástupce rodičů, kdy zvítězila paní Haládková. Ke koci roku došlo i ke změně zástupce za zřizovatele, kdy byl jmenován pan Daniel Kunc, který nahradí paní Jelínkovou.

Škola pořádá kurzy pro seniory ve spolupráci s městskou částí Prahy 4, letos to byly zdravotní kurzy v rámci projektu Zpátky do lavic. Lektor kursu, náš pedagog, byl seniory na slavnostním předávání osvědčení srdečně oceněn. V rámci MAP navštívila ředitelka školy s výchovnou poradkyní Základní školu v Dobroníně, aby získali nové zkušenosti, jak inovovat výuku.

V rámci kursu Ředitel koučem zavedla ředitelka školy triádu s ředitelkami ZŠ Ohradní a Horáčkova a navázala nové vztahy s managementem uvedených škol.

Se ZŠ v Ohradní ulici navázal spolupráci i náš žákovský parlament, který se vydal na zkušenou do jejich žákovského parlamentu. Žáci našeho parlamentu se pak zúčastnili setkání všech žákovských parlamentů z Prahy 4, kdy si vyzkoušeli, jak to vypadá na jednání opravdového parlamentu.

Žákovský parlament naší školy se zapojil do soutěže Lepší místo a vyhrál se svým projektem Bosý chodník 2. místo. Získal finanční příspěvek 50.000,-Kč na vybudování

masážního chodníku pro prevenci plochých nohou. Parlament důstojně reprezentuje svou školu.

Škola se prezentuje na veřejnosti mnoha aktivitami – pořádá hudební vystoupení pro MŠ, žáci I. stupně vystoupili se svým hudebně dramatickým představením na slavnostním ukončování kursů pro seniory v Nuselské radnici, mnozí se zúčastnili školních i mimoškolních soutěží, ať už sportovních, jazykových, recitačních, literárních či přírodovědných, zúčastnili se dopravní soutěže Smajlík, pokračovali v projektu Ekoškola, postavili hmyzí hotel pro broučky, vyrobili a nainstalovali ptačí budky pro ptáky v okolí školy, se svými rodiči udržovali školní zahradu, ve dnech otevřených dveří provázeli školou návštěvy, uspořádali knižní burzu, starší žáci pomáhali s organizací Noci s Andersenem. Odměnou jim bylo čtení s Olinou - canisterapeutickým psem a jeho majitelkou, členkou společnosti přátel bratří Čapků, která dětem předčítala z knihy bratří Čapků a vyprávěla jim o životě těchto velikánů.

Ve florbalové soutěži získali chlapci pod vedením pana Vondrouše a pana Tkadlčíka 1. místo v okresním kole turnaje, který pořádá česká florbalová unie. V krajském kole se pak žáci školy umístili na celkovém 5. místě v Praze 4. Žákyně Adriana Francová získala první místo v kreslení komiksů a je v něm tak dobrá, že pro vánoční jarmark školy vyrobila soutěžní komiksy jako dárky. V soutěži Zajímavý strom z neživého materiálu vyhlášené panem starostou uspěli žáci I. stupně na druhém místě.

Žáci třídí odpad, sbírají papír a vědomě přispívají ke snižování spotřeby stromů. Žáci píší školní časopis Jeremín, vedou ho v elektronickém programu a tištěnou formu na křídový papír nám sponzorsky zajišťuje pan Poucha.

Sport	úroveň	termín	Kategorie	počet zapojených žáků	umístění
Basketbal - POPRASK	oblastní kolo	listopad 2017	IV. (7. - 9.)	11	3. /skupina
Florbal - POPRASK	oblastní kolo	listopad 2017	III. (6. - 7.)	11	3. /skupina
Florbal - ČEPS	okresní kolo	listopad 2017	5. třída	12	1.
Florbal - ČEPS	krajské kolo	leden 2018			3.
Fotbal - Dětský fotbalový pohár	krajské kolo	únor 2018	1. - 2. třída	9	4. /skupina
Volejbal POPRASK	oblastní kolo	březen 2018	IV. (7. - 9.)	8	2. /skupina
Volejbal POPRASK	finále Praha 4	duben 2018			4.
Vybíjená POPRASK	oblastní kolo	květen 2018	II. (4. - 5.)	14	1. /skupina
Vybíjená POPRASK	krajské kolo	květen 2018			7.
Mc Donald cup	oblastní kolo	duben 2018	1. - 4. třída	11	4. /skupina
Florbal - Bohemians	oblastní kolo	květen 2018	1. - 3. třída	8	3.
Florbal - Bohemians	oblastní kolo	květen 2018	4. - 6. třída	11	2.
OVOV - odznak všestrannosti	okresní kolo	květen 2018	5. - 8. třída	26	11.
Olympijský běh	okresní kolo	červen 2018	1. - 8. třída	34	2.místo žák třídy 7.A
Heitmanův pohár	krajská soutěž	listopad - duben	1. - 7. třída	227	3.

Umístění žáků ZŠ s RVJ v soutěžích

15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Škola pokračuje v platformě eTwinningu, přes niž žáci a učitelé komunikují se školami v Evropě. Prostřednictvím platformy eTwinning se žáci podílí na projektu Meeting New People in Europe. Naši žáci sdílejí své nápady se žáky německé školy, s níž udržují již delší přátelské vztahy, a nově napsali do španělské školy pod vedením kreativní rodilé mluvčí. V roce 2017/18 jsme se zapojili do dalšího projektu pod názvem Záložka do knihy spojuje, kdy jsme navázali přátelství se žáky ze Slovenska.

16. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Ve školním roce 2017/2018 jsme neměli příležitost pracovat s mimořádně nadaným žákem. Pracovníci školního poradenského pracoviště jsou na práci s takovými žáky odborně připraveni.

17. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

V školním roce 2017/2018 jsme se zapojili do pilotního projektu z nabídky Hospodářské komory hl. m. Prahy pod názvem „Kdo umí, ten umí“, který vzešel z KAP. Tento projekt podporuje polytechnické vzdělávání a spolupráci základních a středních škol. Jednou měsíčně docházeli žáci 7. ročníku v rámci předmětu Člověk a svět práce na čtyři hodiny do prostor Akademie řemesel při SOŠT Zelený pruh a získávali poznatky z jednotlivých řemeslných oborů. Je to prvek, který jejich výuku určitě ozvláštnil a přispěl k dobré prezentaci řemeslné práce, zároveň dal žákům možnost profilace. Ve školním roce 2018/2019 plánujeme pokračovat ve spolupráci s Akademií řemesel. V rámci polytechnické výchovy navštívili naši vyučující ukázková polytechnická hnízda na Jarově a ve Střední odborné škole v Betlémské ulici.

Chlapci si vyzkoušeli práci se dřevem a kovy, dívky navíc zkusily košíkářské práce. Odezva žáků byla velmi pozitivní. Pro zpestření výuky předmětu ČSP jsme žákům za finanční pomoci rodičů zakoupili nářadí do chlapecké dílny a pro dívky jsme přes prázdniny zřídili dívčí dílnu a vybavili ji šicím strojem a varnou deskou. Tím naše činnost nekončí, v dalším období chceme vybudovat cvičnou kuchyňku. Škola zajišťovala mnoho kroužků, některé vedli pedagogové školy, některé byly zajišťovány externími organizacemi.

I. Kurzy a kroužky pořádané školou

Název	Ročník
Přípravný kurz ČJ a M 2 hod. týdně lichý – M sudý týden ČJ	9. ročník
Keramika	Pokročili Začátečníci + 1. tř.
Angličtina	1. tř.
Konverzace v AJ	3. tř. 4. – 5. tř.
Francouzský jazyk	všichni
Kroužek LEGO robotika	Všichni
Ruský jazyk	Všichni
Konverzace v NJ (rodilý mluvčí)	Všichni
Počítače	1. tř. – 4. tř.
Sportovní hry	1. stupeň (1. a 2. tř.) 1. stupeň (3. – 5. tř.)
Dramatický kroužek	1. – 9. tř.

II. Kroužky pořádané školní družinou

Název	Ročník
Přírodovědný kroužek	1. – 4. tř.
Výtvarné techniky	1. – 4. tř.

III. Další zájmová činnost – externí

Název	Ročník
Karate	1. – 9. tř.
Výuka hry na zobcovou flétnu	1. – 9. tř.
Klavír	1. – 9. tř.
Florbal (2 x týdně)	1. stupeň 2. stupeň
Fotbal (v tělocvičně)	1. – 3. tř.
Věda nás baví	1. – 5. tř.
Tenis	1. – 9. tř.
Gymnastika	1. – 5. tř.
Atletika	1. – 9. tř.

18. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Ve školním roce 2017/2018 v ZŠ s RVJ Jeremenkova nebyla zřízena přípravná třída. Vývoj ukázal, že není potřebné přípravné třídy zřizovat.

Začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí mělo na starost nově zřízené školní poradenské pracoviště. Proces integrace žáků s OMJ /cizinci/ probíhal během samotné

výuky i po vyučování formou individuálních konzultací, a to zejména u žáků 2. stupně. Žákům s odlišným mateřským jazykem byl k dispozici odborník z řad pedagogů. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem probíhalo doučování a byla jim nabídnuta možnost navštěvovat kurzy českého jazyka v ZŠ Jižní společně s možností navštívit i letní příměstský tábor.

Ve školním roce 2017/2018 probíhal rovněž celoroční projekt Škola Nanečisto, který připravuje budoucí žáky prvních tříd na život ve škole a seznamuje je s prostředím základní školy s RVJ Jeremenkova. Cílem Školy Nanečisto je usnadnění vstupu dětí do první třídy a seznámení se školním prostředím zábavnou a zároveň naučnou formou.

V průběhu školního roku 17/18 se od října do května konala tematická setkání:

1. Škola Nanečisto s podzimními skřítky.
2. Škola Nanečisto s Červenou Karkulkou.
3. Škola Nanečisto anglicky, německy a španělsky.
4. Škola Nanečisto s Budulínkem o masopustu.
5. Škola Nanečisto – dramatické vystoupení ve školní knihovně.
6. Škola Nanečisto v duchu dopravní výchovy.
7. Rozlučková Škola Nanečisto.

19. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Škola se aktivně podílela na integraci žáků – cizinců, a to jak v kolektivu třídy a školy, tak i v běžném životě. Pedagogové 1. a 2. stupně doučovali žáky cizince v rámci projektu MČ Praha 4 – Žijeme na čtyřce společně. V rámci tohoto projektu byli doučováni žáci převážně prvního stupně, kteří mají velmi nízkou jazykovou úroveň českého jazyka. Při vyhodnocování přínosů projektu se ukázalo, že žáci mají rozdílné jazykové kompetence, a proto jsou věkově smíšené skupiny problematické. Někteří žáci, zvláště pak žáci ze zemí bývalého Sovětského svazu mívají problémy s převodem jazyka do psané podoby.

K doučování byly používány speciální učebnice Český jazyk pro cizince I. a II. Tento materiál se velmi osvědčil. Pedagogové 1. a 2. stupně dále aktivně pomáhali žákům - cizincům překonávat jazykové i kulturní bariéry a usnadňovali jim proces začleňování do běžné populace a mezi jejich vrstevníky. Proces integrace žáků - cizinců probíhal během samotné výuky i po vyučování formou individuálních konzultací, a to zejména u žáků 2.

stupně. Počet cizinců z EU čítal 5 žáků na prvním stupni a 5 žáků na druhém stupni, celkem 10 žáků. Počet žáků - cizinců z ostatních států byl 11 na prvním stupni, 3 na druhém stupni, celkem 14 žáků. Výhodou školy při práci s cizinci je velmi dobrá jazyková vybavenost pedagogů a vstřícný přístup zřizovatele i HMP, zvláště v oblasti projektů integrace.

20. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Ve školním roce 2017/2018 ukončilo základní vzdělání 26 žáků 9. ročníku. Všichni žáci byli přijati na střední školy a gymnázia. Na šestiletá gymnázia byli přijati 2 žáci ze 7. ročníku. Na osmiletá gymnázia bylo přijato celkem 5 žáků (2 žáci z 5. A, 3 žáci z 5. Montessori). Na taneční konzervatoř byla přijata 1 žákyně 5. ročníku.

PŘIJATÍ ŽÁCI – přijímací řízení v roce 2017/2018

9. ročník - 26 žáků									
SOŠ		SPŠ		OA		G		SOU	
hoši	dívky	hoši	dívky	hoši	dívky	hoši	dívky	hoši	dívky
3	3	6	1	1	2	4	5	1	0
6		7		3		9		1	
23, 07%		26, 92%		11, 54%		34, 61%		3. 84%	

7. ročník - z 12 žáků	5. třídy - z 20 žáků			
	G		Konzervatoř	
	hoši	dívky	hoši	dívky
	3	2	0	1
	5		1	
31, 25%		5%		

G	
hoši	dívky
0	2
2	
16, 66%	

V průběhu školního roku probíhaly akce k volbě povolání. V říjnu 2017 absolvovali zájemci z 9. ročníků testy profesní orientace v PPP, součástí bylo komplexní psychologické vyšetření. V listopadu proběhl veletrh středních škol Scholla Pragensis v Kongresovém centru, jehož se žáci také zúčastnili. Žáci měli k dispozici aktuální Atlasy školství se seznamy studijních oborů, které všichni obdrželi od kariérní poradkyně. Na nástěnce k volbě povolání mohli žáci sledovat informace o dnech otevřených dveří na vybraných středních školách i aktuální letáky škol. Konaly se i besedy formou prezentací zástupců středních škol. Byla spuštěna spolupráce s Akademií řemesel na SOŠ a SOU na Zeleném pruhu. Jedná se o začlenění polytechnické výchovy do dalšího vzdělávání našich žáků.

21. Environmentální výchova

I v letošním školním roce 2017/2018 byla naše škola zapojena do mezinárodního programu Ekoškola. Ekoškola napomáhá realizaci environmentální výchovy ve škole, přispívá ke zlepšení vztahů žáků k jejich životnímu prostředí, podporuje spolupráci žáků a učitelů ve škole a přispívá ke zviditelnění školy navenek. Koordinátorem programu je Sdružení Tereza, která nám pomáhá v rozvíjení programu.

Ekoškola je mezinárodní vzdělávací program, jehož hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí. Program vychází z principu, že není možné se o problematice životního prostředí jen učit, ale že je třeba snažit se zároveň i o změnu v jednání a chování.

Ekoškola není soutěž, neurčuje se první ani poslední místo. Žáci a učitelé aktivně spolupracují, velká část zodpovědnosti je ponechána žákům. Žáci jsou povzbuzováni ve své aktivní roli a jsou vedeni k odpovědnosti za svoje jednání. Postup práce je určen 7 kroky, které školu a její ekotým provedou programem a zaručí naplnění kritérií pro získání mezinárodního ocenění. Koordinátorem programu je sdružení Tereza.

Žáci také vyrobili „hmyzí hotel“, který nainstalovali na školní zahradě. Také jsme zajistili a zrealizovali soutěž Přírodovědný klokan pro žáky 8. a 9. ročníků.

Organizujeme sběr starého papíru, použitých baterií, plastových víček, starých počítačových tonerů. Dbáme na šetření energií, vodou, papírem, udržujeme pořádek ve třídách, aby se nám hezky pracovalo. Naše škola je dlouhodobě členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V (metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). Usilujeme o kvalitní a trvale se zlepšující zařazení environmentální výchovy do výuky i do celkového života školy ve smyslu školského zákona i příslušných rámcových vzdělávacích programů.

Ve školním roce 2017/2018 jsme se zapojili do celostátní dobrovolnické akce 72 hodin s projektem Strom pro Jeremenkovu. Na školní zahradě jsme vysadili celkem 3 ovocné stromy. Dne 22. 5. 2018 se v parku před školou u lípy srdčité konalo setkání k 100. výročí vzniku republiky. Setkání se zúčastnily děti ze ZŠ Jeremenkova s paní ředitelkou a s panem starostou z Prahy 4. Účastníci cyklojízdy přivezli několikametrovou trikolóru, na kterou všichni účastníci akce přidali své podpisy. Poté byla trikolórou označena naše lípa, symbolizující vznik Československé republiky, která byla vysazena na podzim 1968 bývalými žáky.

22. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je zapracována jako jedno z průřezových témat do školního vzdělávacího programu, dotýká se několika vzdělávacích oblastí. Nejde však jen o přiřazení povídání o různých kulturách do výuky, nýbrž o praktické dovednosti. Děti jsou v denním styku se spolužáky z Asie a Evropy. Žáci se snaží využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých, komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva ostatních, nebo chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti lidí kolem sebe. V rámci spolupráce se skupinami žáků z odlišného sociálně - kulturního prostředí, jsme se zapojili rovněž do projektu **Žijeme na čtyřce společně**. Účastnili jsme se výměny zkušeností se Základní školou Dobronín, žáci si dopisovali se Španěly a Slováky.

23. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Statutární zástupkyně dokončila funkční studium pro ředitele škol, prostředky hradila škola. Speciální pedagožka studuje dvouletý obor školní poradenské služby – školní speciální pedagog; preventistka sociálně - patologických jevů pokračuje druhým rokem ve specializačním studiu pro metodiky prevence SPJ, její studium je hrazeno z grantu Prevalis. Ředitelka školy absolvovala roční kurs Ředitel koučem, který byl hrazen z prostředků MAP.

24. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Projekty předložené školou:

Podané:

Z OP PPR podána žádost k výzvě č.37 v souladu s MAP – multifunkční přírodovědná učebna a učebna cizích. Výzva je schválena po formální stránce, čeká se na finální schválení. Předpokládané období realizace by mělo být v roce 2019.

Probíhající realizace:

Název projektu: **Společně a tvořivě pro život**

Registrační číslo projektu: CZ. 02. 3. 68/0. 0/0. 0/16 – 023/0005087

Datum zahájení: **1. 9. 2017**

Datum ukončení: **31. 8. 2019**

Maximální dotace: 1 196 461 Kč, z toho z ESF 598 230,50 Kč a ze státního rozpočtu 598 230,50 Kč

Cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích, z projektu se již podařilo vytvořit následující:

1. Vzniklo školní poradenské pracoviště - rozšiřující podporu dětí nadaných i se SVP, zastoupené školní speciální pedagožkou (stanoveno na 24 měsíců) a školní psycholožkou (stanoveno na 12 měsíců).
2. V rámci prevence žáků ohrožených školním neúspěchem bylo realizováno několik skupin pro doučování žáků (stanoveno na 24 měsíců).
3. Proběhla tematická setkávání rodičů – osvětové aktivity, besedy s odborníky z oblasti vzdělávání (stanoveno na 24 měsíců) pro zájemce z řad rodičů a přátel školy.

4. Proběhlo DVPP pedagogů v rozvoji matematické gramotnosti (16 hodin).

Projekty realizované z jiných zdrojů

Ve spolupráci s UPOL Olomouc jsme otevřeli Centrum kolegiální podpory, projekt začal 1. 9. 2017 a bude probíhat tři roky pod vedením prof. PaedDr. Mgr. Jana Michalíka Ph. D. a PaedDr. Pavlína Baslerové. CKP zajišťuje prostor ke sdílení zkušeností, výměnu příkladů z dobré praxe, diskuze o daném tématu, čerpání inspirace do výuky, zavedení optimálních přístupů do praxe. CKP je platformou pro setkávání a metodické vedení učitelů, vychovatelů, asistentů pedagoga, psychologů, speciálních pedagogů působících na školách, ale i nepedagogických pracovníků či zákonných zástupců.

Setkání CKP probíhají jednou měsíčně v průběhu školního roku v odpoledních hodinách. Projekt bude pracovat po dobu tří let. V prvním roce jsou zapojeny minimálně dvě školy se dvěma zástupci (horní hranice není určena), kteří se setkání účastní pravidelně, v dalších letech jsou zapojeny ideálně tři základní školy s jinými zástupci než v předešlých letech. Schůzky CKP jsou otevřené i pro nepravidelně docházející účastníky, kteří do CKP přicházejí zpravidla kvůli aktuálně řešené problematice. V rámci projektu CKP jsme se účastnili také celostátních konferencí APIV.

Ve spolupráci s Městskou částí Praha 4 rámci realizovala škola projekt pro seniory Zpátky do školy, zajišťovala zdravotně relaxační cvičení. Ve spolupráci s Prevalis jsme zažádali o příspěvek z grantu MHMP na specializační studium pro metodika prevence, vzdělávání metodičky se chýlí ke konci. Ve spolupráci s Jules a Jim jsme zrealizovali DVPP celého pedagogického sboru na téma Jak vést třídnické hodiny. Vzdělávání bylo hrazeno z grantu. Škola zajišťovala projekty Ovoce a zelenina do škol a Školní mléko.

25. Prevence rizikového chování – údaje o prevenci sociálně patologických jevů

V rámci prevence SPJ do školy dochází pan Vítek Hrbáček, který pracuje s kolektivitu tříd prvního i druhého stupně. Škola úzce spolupracuje s OSPOD, Policií i dalšími organizacemi působícími v oblasti prevence, zejména s Prevalisem a nově s Jules a Jim. Během letošního školního roku se naši žáci zúčastnili řady akcí zaměřených na problematiku prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů, které pro ně připravily Magistrát

hlavního města Prahy, Městská část Praha 4, Městská policie hlavního města Prahy, Česká koalice proti tabáku, Prevalis, Progressive a další instituce.

Zrealizované programy:

Klima ve třídě - 5. A

- práce s třídním kolektivem, podpora zdravých vztahů ve třídě

V pohodě do školy s BESIPem – 1. – 9. ročníky

- sportovně – kulturní vzdělávací program

- dopravní výchova zábavnou formou

Nekuřátka - 3. A, 3. B

- program se zaměřil na utváření antikuřáckých životních postojů žáků, kteří se dozvěděli o riziku zdravotním, sociálním a ekonomickém s ohledem na jejich věk

Čas proměn - 7. A dívky

- dívky pochopily menstruační cyklus jako přirozenou součást života ženy, tj. jako projev zdraví, nikoliv jako nemoc

Tráva - 6. A, 6. B

- žáci si ujasnili rozdíl mezi technickým, léčebným a drogovým užíváním konopných látek, naučili se identifikovat rizika plynoucí z krátkodobého a dlouhodobého užívání

Alkohol - 7. A

- žáci si ujasnili problematiku užívání alkoholu a rizika konzumace.

Otevřete oči – Progressive 8. A, 8. B

- informace o organizaci Progressive, o tom jak probíhají její terénní a kontaktní činnosti pro drogově závislé

Klima ve třídě - 1. B, 5. B

- práce s třídním kolektivem, podpora zdravých vztahů ve třídě

Malý Pětá sám doma - 1. A, 1. B

- žáci se formou vyprávěného příběhu malého kluka naučili zásadám, jak se správně chovat, pokud se ocitnou sami doma

Fórum PPP – divadelní představení „Jsi nula“ 6. A, 6. B

- prevence kyberšikany zážitkovou formou

Prevalis

Také letošní školní rok, stejně jako v minulých letech, u nás probíhal dlouhodobý program primární prevence, „Nenechte se chytit do pastí“. Tento projekt je realizován jako komplexní aktivita, která provází žákovský kolektiv po celý 2. stupeň, projekt je realizován v

6., 7., 8. a 9. ročníku, dále jsou aktivně zapojeni i třídní učitelé. Kolektivy ve třídách bývají, co se týče vztahů, často narušeny. Díky tomuto projektu samozřejmě nepracujeme jen na prevenci šikany, ale také na snižování narůstajícího počtu uživatelů alkoholu, tabáku a dalších legálních či nelegálních drog. V průběhu programu se třídní kolektiv rozděluje do menších skupinek, které pracují na jednotlivých tématech, a poté se výsledky učí předávat zpět celé komunitě a diskutují o nich. Jsou zde nacvičovány komunikační dovednosti, používány sebezpoznavací metody, kontaktní hry, modelové situace, zážitkové techniky, individuální pohovory, diskuze, přednášky, metody, jimiž jsou žáci vedeni k zodpovědnosti za své jednání a rozhodování. Dále využíváme dotazníková šetření ke zmapování vývoje vztahů, postojů žáků, jejich řešení složitých životních situací.

V tomto dlouhodobém projektu primární prevence proběhly programy:

NE kriminalitě z nenávisti - 8. A, 8. B

NE kriminalitě z nenávisti - 9. A

Základy první pomoci - 3. A, 3. B

Základy první pomoci - 5. A, 5. B

HIV/AIDS - 8. A, 8. B, 9. A

Kamarádství, spolupráce - 2. A, 2. B

Bezpečnější surfování - 4. A, 4. B

Držíme pospolu - 3. A

I se srdcem se dá zvítězit 1. – 9. ročníky

Držíme pospolu - 4. A, 4. B

Bezpečnější surfování - 6. A, 6. B

Není všechno hra - 5. A, 5. B

Bezpečnější kyberprostor - 7. A

Kam směřuji - 9. A

Ve školním roce 2017/2018 se sešla výchovná komise celkem 6 krát - řešila porušování školního řádu (časté absence, školní neúspěšnost, narušování výuky, nerespektování pokynů učitele, vulgární chování, skryté záškoláctví).

Závěrem lze konstatovat, že škola má velmi dobře nastavený program primární i následné prevence; ve škole je zřízena schránka důvěry. Každé podhoubí sociálně patologického jednání žáka je včas zachyceno týmem školních odborníků a bez odkladu řešeno ve spolupráci s rodiči.

26. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2017/2018 neproběhla v ZŠ s RVJ inspekční činnost prováděná Českou školní inspekcí.

27. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)

Hospodaření s prostředky ze SR - MŠMT

<i>v tis.</i>	k 31. 12. 2017	k 30. 6. 2018
Příjmy		
příjmy - dotace neinvest. ÚZ 33353	20 973	10 508
dotace účelové ÚZ 33052	424	0
dotace účelové ÚZ 33073	125	
dotace účelové ÚZ 33063	150	288
Příjmy celkem	21 672	10 796

Výdaje		
neinvestiční náklady celkem	21 672	10741
z toho: platy	15 355	7 466
OON + odstupné OON včetně refundovaných	216	272
Náhr. platu za DPN	54	45
zákonné odvody /SP a ZP/	5 382	2 640
příděl FKSP	308	151
učebnice a učební pomůcky	185	80
další vzdělávání ped.prac.	69	20
ostatní provozní náklady	103	67

Hospodářský výsledek / zůst. z dotace	0	55
--	----------	-----------

Hospodaření s prostředky od zřizovatele - MČ Praha 4

	k 31. 12. 2017	k 30. 6. 2018
Příjmy		
vlastní příjmy	3 703	1 560
příjmy z VHČ	1 671	1 052
ost. příjmy - dotace na provoz	4 230	1 980
účelové dotace	265	0
použití fondu odměn	12	26
- použití FRIM na opravy	1 278	19
- použití rezervního fondu	783	
Příjmy celkem	11 942	4 611

Výdaje		
Neinvestiční náklady celkem	10 328	3 531
Náklady VHČ	1 513	495

Hospodářský výsledek - hlavní č.	-58	28
Hospodářský výsledek - doplň. činnost	158	556
převod do rezervního fondu	108	0
převod do fondu odměn	50	0

28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Škola nemá odborovou organizaci.

29. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet celkem žáků						1		1			15			17
Z toho nově přijatí						0		1			4			5

30. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Vedle naplňování cílů koncepce školy považujeme za důležité vést žáky nejen ke vzdělávání, ale také k obyčejné lidské slušnosti, vzájemné toleranci, rasové snášenlivosti, ohleduplnosti a ochotě chtít a umět pomoci druhým, pokud to nedokážou sami. Naše žákyně Klára Ojrzyňská zachránila život tonoucímu člověku a byla za svůj mimořádně ušlechtilý mravní čin odměněna školou, zřizovatelem a také ministrem školství S. Štechem.

31. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 – 2020 – zpracovává OŠ

32. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	10
Znalost ČJ s potřebou doučování	12

Výroční zprávu zpracovali:

Mgr. Iveta Jandová

Mgr. Jan Vondrouš

RNDr. Ilona Denisová

Ing. Pospíšilová

Výroční zprávu schválily:

pedagogická rada dne 24. 9. 2018

školská rada dne 26. 9. 2018

.....

.....

V Praze dne